

## Avancerad patientsimulering

### Evaluering av kurs:

## Träning i effektivt samarbete, Crew Resource Management, vid initialt omhändertagande på intensivvårdsavdelning

### Deltagare

Läkare under specialiseringstjänstgöring (ST), specialistläkare, sjuksköterskor och undersköterskor i anesthesi- och intensivvård, samt läkare, sjuksköterskor, undersköterskor inom övriga specialiteter som arbetar nära intensivvårdspatienter. Totalt 6 deltagare/kurs.

### Kursens syfte

- Att kursdeltagarna ta rollen som ledare eller följare i ett intensivvårdsteam, kunna kommunicera och ta beslut, samt tillämpa A B C D E principerna i omhändertagandet av en akut försämrad intensivvårdspatient.
- Att kursdeltagarna ska bli tryggare i sitt arbete och få förbättrad trivsel på arbetsplatsen.
- Att intensivvårdspatient ska få ett säkrare omhändertagande och tillgång till intensivvårdsavdelningens alla resurser.
- Att ett mindre antal patienter ska få svåra resttillstånd efter akuta försämringar.

### Mål

- Vid handläggning av IVA-patient ska kursdeltagaren:
- kommunicera effektivt med övrig vårdpersonal och anhöriga
- agera i rollen som ledare eller följare i ett team
- bidra till att genomföra A B C D E korrekt
- understödja sviktande vitalfunktioner
- tillkalla hjälp vid resursbrist

### Undervisningsmetoder

En heldagskurs med seminarier, demonstrationer, patientscenarier med videoåterkoppling och reflektion. Träning för intensivvårdsteamet i effektiv team-koordination enligt principerna för Crew Resource Management (CRM).

### Simulatorinstruktörer

Läkare och sjuksköterskor från Anestesi- och Intensivvårdskliniken och Akutkliniken, Huddinge, ingenjörer från Medicintekniska avdelningen.

### Sammanfattning av kursevalueringen

Deltagarna ansåg att kursbeskrivningen till stor-mycket stor del svarade mot simulatorkursen och byggde vidare på tidigare kunskap. Studenterna angav att kursens pedagogiska form och uppläggning med scenarier och återkoppling var till stort stöd för att uppnå inlärningsmålet. De ansåg även att utbildningshjälpmedlen (simulator, video) var ett stort-mycket stort stöd för att uppnå kursmålen samt att lärarna förmådde stödja deras lärande. Samtliga trodde sig kunna tillämpa det de lärt sig i sin kliniska vardag och även förmedla nyvunnen kunskap till kollegor, till vilka de även angav att de skulle kunna rekommendera utbildningen. De flesta tyckte att 1 dags kurs var lagom lång och de trodde att det skulle vara bra att gå simulatorkurs en gång per år.

### Deltagare

Totalt	Kvinnor	Män
12	9	3

### Skala för frågorna

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mkt Liten	Liten	Ganska liten	Ganska stor	Stor	Mkt stor	Vet ej/ Ej tillämpbar

### Innehåll och mål

901. Hur svarade simulatorkursen mot kursbeskrivningen (föreläsningen)?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
12	5,58	0,67	6	6	6	5	4

902. I vilken utsträckning anser du att simulatorkursen byggde vidare på din tidigare kunskap och förståelse?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
12	5,67	0,78	6	6	6	6	4

GH2061221-1: Upplevelsebaserad inläring.

903. I vilken utsträckning anser du att simulatorkursens uppläggning (introduktion, demonstration, övning, återkoppling) varit lämplig för att uppnå utbildningsmålen?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
12	5,5	0,52	6	6	5,5	5	5

904. I vilken utsträckning anser du att litteraturen var ett stöd för ditt lärande under simulatorkursen?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
7	4,29	0,95	6	4,5	4	4	3

GH1061003-1: Ej läst någon litteratur.

GH1061003-4: Igen litteratur användes.

905. I vilken utsträckning anser du att utbildningshjälpmedlen (patientsimulator, scenario, video) var ett stöd för att uppnå målen?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
12	5,67	0,49	6	6	6	5	5

906. I vilken utsträckning anser du att lärarna (instruktörerna) förmådde att stödja ditt lärande under kursen?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
12	5,83	0,39	6	6	6	6	5

GH1061003-5: Pedagogiska, uppmuntrande bra exempel från klink verklighet.

907. I vilken utsträckning anser du att återkopplingen/examinationen var lämpligt utformad med hänsyn till kursmålen?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
12	5,67	0,49	6	6	6	5	5

908. Överlag – hur utmanande (känslomässigt, mental eller fysiskt) upplevde du simulatorövningen?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
12	4,75	0,97	6	5,25	5	4	3

709. I vilken utsträckning anser du att du tillägnat dig tillämpbara teoretiska kunskaper?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
12	4,75	0,97	6	5,25	5	4	3

710. I vilken utsträckning anser du att du tillägnat dig tillämpbara praktiska färdigheter?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
12	4,75	1,14	6	6	5	4	3

911. I vilken utsträckning anser du att du tillägnat dig tillämpbara förhållningssätt (attityder, beteenden, synsätt, värderingar, förmågor)?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
12	4,92	0,79	6	5,25	5	4	4

GH2061221-1: Nyttigt att få feedback från alla kategorier.

712. I vilken utsträckning anser du att kursen hjälpt dig att utveckla ett kritiskt tänkande?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
12	4,75	1,29	6	6	5	4	2

GH2061221-1: Lyft upp ..... i gruppen.

### Tillämpning efter utbildning

606. Kommer du för egen del kunna tillämpa det Du lärt Dig i Din kliniska vardag?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
12	5,67	0,49	6	6	6	5	5

607. Har utbildningen givit Dig stöd (t ex material och metoder) att förmedla dina nyvunna kompetens vidare till kolleger och medarbetare i din verksamhet?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
12	5,25	0,45	6	5,25	5	5	5

### Allmän bedömning

716. Vilket är ditt samlade omdöme om kursen?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
12	5,92	0,29	6	6	6	6	5

610. Skulle du rekommendera utbildningen till kollega i en situation liknande Din?

Totalt	Medel	SD	Max	0,75	Median	0,25	Min
12	5,83	0,39	6	6	6	6	5

730. Hur lång tycker du att en simulatorkurs ska vara?

1 Tim	2 Tim	4 Tim	1 dag	2 dagar	1 vecka	Vet ej/ Ej tillämpbar
0	0	0	9	1	2	0

GH1061003-5: Borde all sjukvård personal genomgå årligen.

731. Hur ofta tror du det vore bra för dig under din framtida yrkeskarriär att gå en simulatorkurs?

1 g/mån	1 g/halvår	1 g/år	1 g/vartannat år	1 g/5 år	Aldrig mer	Vet ej/ Ej tillämpbar
0	2	9	2	0	0	0

GH1061003-4: Fast gärna oftare.

GH2061221-2: Minst under ST, vartannat till var 5 år senare.

### Utveckling av utbildning

713. Kursens styrkor? (Ange de tre viktigaste)

GH1061003-1: Ger möjligheten till att förbättra kommunikationen i gruppen. Bra simulering proffsiga bra handledning mycket positiv..

GH106103-2: Liten grupp är bra, team träning med personal man känner.

GH1061003-3: Pedagogiska instruktörer, verklighetstrogen docka, med tal och respons. Positivträning.

GH1061003-4: Lära sig tydlig och direkt kommunikation för att undvika missförstånd i akuta situationer.

GH1061003-5: Göra samarbetet tydligare, praktiska övningar, upprepning.

GH1061003-6: Att se video efteråt positiv feedback från kursledarna.

GH2061221-1: Grupp, blandad sammansättning. Reflektion, upprepning, upplevelsebaserad inläring.

GH2061221-2: Återkoppling direkt, både i gruppen med de andra och med kursledarna. Mycket verklighetstroget scenario.

Trygg miljö, man behöver inte vara rädda att göra bort sig.

GH2061221-3: Lära sig strukturerat arbetssätt, alla yrkeskategorier "ses". Bra reflektioner med mkt bra kursledare.

GH2061221-4: Instruktörer, olika fall, tid för reflektion.

GH2061221-5: Kursen upplägg. Att få tänka realistiska situationer på en bra docka. Proffsiga instruktörer.

GH2061221-6: Kursledarna, fallen, debriefingen.

714. Kursens svagheter? (Ange de tre viktigaste)

GH1061003-1: Man skulle kunna ha fall som var i högre grad iva relaterande med Tex. mer invasiv monitorering.

GH1061003-3: saknade em kaffe. Svårt att se monitorn då man jobbade med pat.

GH1061003-4: brist på em fika.

GH2061221-1: Diskussioner kräver lång tid. Lokaler täta byten.

GH2061221-3: För kort tid, mer fall.

GH2061221-4: Skulle gärna ha mer dagar.

GH2061221-5: För kort tid.

715. Förslag till förbättringar av kursen? (Ange de tre viktigaste)

GH1061003-2: Fortsätt & få fler att gå den ev obligatoriskt hos de spec. som handlägger akuta pat.

GH1061003-3: Förändra läget för övervaknings monitorn.

GH1061003-4: Jag hade önskat att Jane stått lite mer passiv och givit info istället om sånt vi inte kunde se ex huden.

GH1061003-5: Synligare övervakning monitor.

GH2061221-1: Läsa på innan. Teoretisk utskick som skall vara genomläst. Alla skall ge förslag på möjliga förändringar på hemmakliniken.

GH2061221-2: Diskussion efter video.

GH2061221-3: Längre, mer tid. Kanske se filmen först och diskutera runt den utifrån de högprioriterade målen.

GH2061221-5: Längre kurs tid. Läkemedel i ampuller/dra upp själv.

## Övrigt

612. Övriga kommentarer:

GH1061003-1: Tack för en givande och trevlig dag.

GH1061003-2: Finns team träning för op personal.

GH1061003-3: Kul lärorikt. Bra med kritik direkt efter ett pat fall.

GH1061003-4: Stort tack för en bra dag.

GH1061003-5: tack för en väldigt stimulerande utbildningsdag.

GH1061003-6: tack för en mycket trevlig givande dag.

GH2061221-3: Bra kursledare.

GH2061221-5: Tack för en kanon dag!